

业课那样受到学生重视。大部分中职学生进入中职学校都是抱着学专业技术的目的来,他们认为只要专业技术过硬就行,英语课只需随意应付。有些学校为了提高专业考证的过考率,部分专业或者年级只是开设专业课,没有开设英语课。学校都不重视英语课学习,学生更加不会重视英语的学习,更谈不上花那么多的时间去记忆单词了。某中职学校对某一会计班学生英语学习情况进行问卷调查,结果显示,78.5%的学生不喜欢英语,86.3%的学生不喜欢背单词,每周用在词汇学习上的时间在2小时以上的仅占全班人数的5%。

3. 中职教师对词汇教学不重视,教学方法单一

目前,中职学校的英语老师为了完成教学任务,都侧重于课文和语法的教学,对英语词汇的教学不太重视。中职学校英语老师的词汇教学的普遍做法都是:教师对新单词领读,学生跟读然后自己练读,接着老师就让全班学生齐读单词并纠正读错的单词发音,课后的作业就是抄写新单词。这种教学方法机械单一,枯燥,脱离实际的语境,缺乏对重点、难点词汇的讲解和词汇学习策略、技巧的指导,学生容易失去对英语学习的兴趣,词汇的学习效率也非常低。

三、中职英语词汇教学的新策略

1. 扎扎实实打基础

(1) 学好音标。要学好单词,学生就必须先学好音标。但中职学校的学生普遍都不会读音标,很难准确发音,很多时候学生羞于开口读英语也正源于此,因此,英语老师要先帮助学生攻克音标这个难题。教师可以在开学初对英语的音标进行统一的复习,教会学生如何读音标,从而提高单词发音的准确率,以提高学生的信心。在学习具体单词的时候,教师也可以结合单词的特点,指导学生正确拼读单词,讲解单词的发音与拼写之间的联系,帮助他们找到单词发音的规律,让他们科学记忆单词,提高单词记忆的效率。

(2) 把握构词法。构词法是英语单词的构成规律,掌握构词法可以使单词的学习更加有效。英语的构词法主要有派生、合成、转化三种。教师须要求学生把常用的前缀、后缀等记熟,学生在学会常用的基本单词后,就可以借助构词法的知识学习和记忆新单词;教师在词汇教学时,要注意对个别结构复杂的单词的结构进行分析,加强学生对单词的理解;教师还可以教学生将所学的单词与以往所学的单词进行对比记忆,加深他们对单词的印象。

2. 形式多样促兴趣

(1) 利用图片、视频进行教学。传统的英语词汇教学策略单一,学生感到枯燥,容易失去耐心。为改变这种现状,老师要采用各种有效的策略进行教学,提高学生的学习兴趣。其中,利用图片和视频教学就是最常用且很有效的方法。图片和

视频的辅助可以使学生通过视觉记忆的方式更好地理解单词的意思,加深他们的记忆。在短时记忆的信息当中,通过视觉识记的信息占80%,而通过听觉记忆的只有10%。因此,我们在记忆活动当中,多以眼看为主,适当加入一些视觉活动辅助。在选取图片时,教师切记要选取与学生相关图片和视频,学生才会感兴趣,否则他们也会感到视觉疲劳。例如:在学习Travel这一单元时,如果我们只是给学生展示一些景点的照片或视频,学生不会那么乐意去看,因为那些图片与他们没有太大的联系;如果教师将自己或者学生旅游的相片跟学生分享,学生则会更加感兴趣,参与课堂活动的热情也更高。

(2) 利用英文歌曲进行教学。随着国际化进程的日益深入,欧美文化逐渐被我们所接受,欧美流行歌曲更是受到年轻人的欢迎。英文歌曲旋律优美,朗朗上口;歌曲中的词汇简单易懂,重复性强;歌词中所涉及的歌词贴近心灵,很容易被我们所接受;英语歌曲的涉及面较广,可以给学生提供很多有意义的意境,将抽象的歌词变得更加形象生动。正是因为英语歌曲具有这些特点,教师可以适当地利用英文歌曲这种艺术型教学方式的教学,让学生从英语歌曲中体会到英语的美、英语学习的乐趣,更能使学生理解到掌握英语词汇还有比死记硬背更有效、更有乐趣的方法。

(3) 利用比赛、游戏等活动进行词汇教学。兴趣是最好的老师,也是学好语言的关键。利用比赛和游戏等活动进行词汇教学,能调动学生参与课堂活动的积极性,活跃课堂气氛,使学生在活动中学习和掌握单词,加深他们对单词的印象。心理学实验证明,在记忆活动中,参与程度高、动机强的记忆效果最好,因为主体处于一种自愿的状态下,记忆活动没有太大的压力,主体的大脑兴奋度高,记忆的效率就高;另外,在记忆活动中,有意回忆有助于提高记忆效率,把80%的时间用在有意回忆可大大提高记忆的效果。英语课堂中的活动、比赛都是为课堂教学服务的,有着极强的教学目的性,教师一定要组织好,确保活动处于老师的掌控之中。例如:在复习有关颜色的单词时,教师可以在黑板上写出一些相关的句子,如:I have a ____ (color) pen. 让学生去填空,然后以小组为单位把答案写出来,写得较多的小组将获胜。教师也可以将所学的单词分成若干组,然后每个学习小组派一些代表上到讲台将单词的意思用肢体语言展示出来……这样既可以增强课堂的趣味性,也可以让学生更好地理解单词的意思。为保持学生参与活动的积极性,教师可适当给学生以鼓励,如加分或者奖励一些小礼品。

总之,在中职英语教学中,教师应该重视英语词汇的教学,采用各种有效的教学策略进行教学,让英语课堂变得更加轻松愉快,从而提高学生学习英语单词的兴趣,扩大学生的英语单词词汇量。

责任编辑 何丽华